

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Республиканской службы
по контролю и надзору в сфере
образования и науки
от «31» октября 2018 г. № 320

**Методические рекомендации
по проведению стандартизации экзаменационных заданий
государственной итоговой аттестации**

I. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по проведению стандартизации экзаменационных заданий государственной итоговой аттестации разработаны в соответствии с частью 14 статьи 56 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», пунктом 25 раздела II Положения о Республиканской службе по контролю и надзору в сфере образования и науки, утвержденного Указом Главы Донецкой Народной Республики от 24.08.2015 г. № 324.

1.2. Стандартизация экзаменационных заданий (контрольных комплексов заданий) государственной итоговой аттестации – это приведение к единым нормативам процедуры использования экзаменационных заданий государственной итоговой аттестации и критериев оценивания результатов их выполнения (далее – стандартизация ККЗ).

1.3. Основными принципами стандартизации экзаменационных заданий государственной итоговой аттестации являются: научная обоснованность, объективность и конфиденциальность.

II. Основные понятия и определения

Валидность – критерий качества педагогических тестов, отражающий обоснованность, значимость его результатов, адекватность теста целям измерения, его способность измерять именно те характеристики, для измерения которых он был разработан.

Валидность критериальная – степень соответствия между результатами тестирования и внешними критериями.

Валидность прогностическая – характеристика теста, позволяющая определить успешность будущего обучения.

Валидность содержательная – характеристика адекватности содержания теста поставленной цели его создания, способности теста диагностировать уровень подготовки обучающихся.

Валидность текущая – способность теста устанавливать текущее учебное состояние обучающегося в момент проведения исследования.

Дифференцирующая способность тестового задания (дискриминативность) – способность заданий теста выявлять сильных и слабых обучающихся, дифференцировать их по уровню подготовки.

ККЗ – контрольный комплекс заданий государственной итоговой аттестации.

Матрица тестовых результатов – компактная форма записи результатов тестирования всех обучающихся по всем проверяемым заданиям.

Мера разброса (стандартное отклонение) – разброс значений относительно средней величины (меры центральной тенденции), характеризующий изменчивость результатов выполнения теста.

Мера центральной тенденции (среднеарифметическая величина) – число, равное сумме всех чисел, деленное на их количество.

Надежность – критерий качества педагогических тестов, отражающий точность педагогических измерений, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов тестирования к действию посторонних случайных факторов.

Надежность ретестовая – согласованность результатов, полученных одним и тем же обучающимся при повторном использовании одного и того же контрольного комплекса заданий (или его эквивалентной формы).

Норма – показатель (среднее значение суммы тестовых баллов \pm разброс относительно среднего значения), полученный при осуществлении стандартизации педагогического теста.

Нормирование контрольных комплексов заданий – процесс получения количественных или качественных характеристик педагогического теста, на основе сравнения с которыми можно дать оценочное суждение о результатах, показанных обучающимися.

Трудность (уровень трудности) задания – основная статистическая характеристика тестового задания, определяемая долей обучающихся из выборки, правильно его выполнивших.

III. Организация проведения стандартизации

3.1. Стандартизация ККЗ осуществляется в сроки, утвержденные Республиканской службой по контролю и надзору в сфере образования и науки.

3.2. В ходе стандартизации контрольных комплексов заданий решаются следующие задачи:

- 1) выработка единых требований к процедуре тестирования, использованию контрольных комплексов заданий;
- 2) определение критериев оценки результатов выполнения обучающимися контрольных комплексов заданий;
- 3) вычисление норм выполнения контрольных комплексов заданий.

3.3. Стандартизация процедуры использования ККЗ подразумевает:

- единообразии тестовых заданий;
- единообразии инструкций к тестовым заданиям;
- единообразии бланков для ответов обучающихся;
- определение норм времени, отводимого для выполнения контрольных комплексов заданий;
- единообразии критериев оценивания выполненных контрольных комплексов заданий;
- выработку единого подхода к интерпретации результатов выполненных контрольных комплексов заданий;
- единообразии процедуры оценивания выполненных контрольных комплексов заданий.

3.4. Этапы, правила разработки и оформления тестовых заданий государственной итоговой аттестации указаны в Методических рекомендациях по разработке экзаменационных заданий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 15.10.2018 г. № 306).

3.5. Алгоритм составления кодификатора и проведения спецификации контрольных комплексов заданий государственной итоговой аттестации указаны в Методических рекомендациях по разработке кодификатора, спецификации и демонстрационного варианта контрольных комплексов заданий государственной итоговой аттестации (приказ Республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 29.10.2018 г. № 317).

3.6. Порядок использования и хранения тестовых заданий государственной итоговой аттестации определяются Порядком разработки, использования и хранения контрольных комплексов заданий государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования (приказ Республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 15.10.2018 г. № 307).

3.7. Предварительная проверка и оценка измерительных качеств контрольных комплексов заданий, изучение возможности их использования при проведении государственной итоговой аттестации осуществляется при проведении пробного тестирования (апробации контрольных комплексов заданий).

3.8. Особенности формирования выборки участников апробации, этапы проведения пробного тестирования и проверки работ участников апробации указаны в Методических рекомендациях по проведению апробации экзаменационных заданий государственной итоговой аттестации (приказ Республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 15.10.2018 г. № 308).

3.9. Результаты пробного тестирования (апробации контрольных комплексов заданий) являются основой для проведения стандартизации тестовых заданий и контрольных комплексов заданий в целом.

IV. Стандартизации тестовых заданий

4.1. Стандартизации тестовых заданий государственной итоговой аттестации включает:

- 1) определение трудности тестовых заданий;
- 2) проверку дифференцирующей способности тестового задания (показателя дискриминативности).

4.2. Алгоритм определения трудности тестовых заданий и их дискриминативности представлен в приложении 1 к данным методическим рекомендациям.

V. Стандартизации контрольных комплексов заданий

5.1. Стандартизации контрольных комплексов заданий государственной итоговой аттестации включает:

- 1) определение валидности контрольного комплекса заданий;

2) определение надежности контрольных комплексов заданий.

5.2. Валидность, показатель того насколько хорошо разработанный контрольный комплекс заданий измеряет знания и умения обучающихся по конкретному учебному предмету и измеряет ли их вообще.

5.3. При проведении стандартизации контрольных комплексов заданий определяют следующие виды валидности:

- 1) содержательную валидность;
- 2) критериальную валидность.

5.4. Содержательная валидность означает проверку соответствия содержания и уровня сложности контрольных комплексов заданий требованиям государственных образовательных стандартов.

5.5. Содержательная валидность закладывается разработчиком еще на этапе составления кодификатора и проведения спецификации контрольных комплексов заданий.

В спецификации ККЗ перечислены все основные элементы содержания конкретной учебной дисциплины с учетом требований государственных образовательных стандартов.

Для каждого пункта спецификации указано число тестовых заданий, вид этих заданий, уровень их сложности и время, отведенное на их решение.

5.6. Критериальная валидность отражает соответствие результатов выполнения контрольных комплексов заданий внешнему критерию.

5.7. Критериальная валидность может быть текущей или прогностической.

5.8. Текущая критериальная валидность характеризует способность ККЗ устанавливать текущее учебное состояние обучающегося в момент проведения исследования.

Внешним критерием валидности может выступать уровень учебных достижений обучающегося по конкретному учебному предмету (четверные, семестровые отметки, оценки, выставленные учителем при традиционной проверке знаний, без использования ККЗ).

5.9. Прогностическая критериальная валидность характеризует способность ККЗ с достаточной степенью достоверности, прогнозировать успешность будущей учебы выпускника в конкретной области знаний.

Внешним критерием валидности может выступать уровень учебных достижений студента по результатам экзаменационной сессии в учреждениях среднего профессионального или высшего профессионального образования.

5.10. Алгоритм определения валидности контрольных комплексов заданий представлен в приложении 2 к данным методическим рекомендациям.

5.11. Надежным считается контрольный комплекс заданий, использование которого при тестировании одной и той же выборки обучающихся, в тех же условиях проведения тестирования, позволяет получить примерно одинаковые результаты.

5.12. Надежность теста связана с понятием стандартной ошибки, чем выше надежность контрольного комплекса заданий, тем меньше стандартная ошибка измерений.

5.13. Надежность – это помехоустойчивость контрольного комплекса заданий, независимость его результата от действия всевозможных случайных факторов.

5.14. На показатель надежности контрольного комплекса заданий оказывают влияние ряд факторов:

- 1) качество тестовых заданий;
- 2) качество инструкций к тестовым заданиям;
- 3) условия проведения экзамена;
- 4) опыт обучающегося участия в тестировании;
- 5) самочувствие обучающегося.

5.15. При проведении стандартизации контрольных комплексов заданий определяют следующие виды надежности:

- 1) ретестовую надежность;
- 2) надежность параллельных форм.

5.16. При расчете ретестовой надежности определяется коэффициент корреляции между результатами по всему контрольному комплексу заданий, полученными одним и тем же обучающимся, но в разное время.

5.17. Каждый вариант контрольного комплекса заданий является самостоятельным педагогическим тестом, ретестовая надежность которого свидетельствует о его качестве.

5.18. При расчете надежности параллельных форм определяется коэффициент корреляции между результатами выполнения двух различных вариантов контрольных комплексов заданий или равноценных блоков аналогичных тестовых заданий.

5.19. Надежность параллельных форм показывает равнозначность вариантов контрольных комплексов заданий по трудности их выполнения.

5.20. Алгоритм определения надежности контрольных комплексов заданий представлен в приложении 3 к данным методическим рекомендациям.

VI. Порядок представления результатов стандартизации

6.1. Результаты стандартизации ККЗ оформляются в виде отчета.

6.2. Форма отчета по проведению стандартизации экзаменационных заданий государственной итоговой аттестации представлена в приложении 4 к данным методическим рекомендациям.

6.3. Отчет по проведению стандартизации экзаменационных заданий государственной итоговой аттестации утверждается руководителем Республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования и науки.