

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
в 2019 году**

ЧАСТЬ I. ЧТЕНИЕ

Цель - определить уровень сформированности умений участников государственной итоговой аттестации читать и понимать аутентичные тексты самостоятельно, за определенный промежуток времени.

Требования к практическому владению чтением как видом языковой деятельности

Тестовые задания направлены на оценивание уровня понимания текстов, умение выпускника обобщить содержание прочитанного, выделить ключевые слова и определить значение незнакомых слов по контексту или элементам словообразования.

Участник ГИА понимает прочитанные аутентичные тексты разных жанров и стилей, которые отражают реалии жизни и соответствуют возрастным особенностям выпускников общеобразовательных организаций; находить и анализировать необходимую информацию, делать выводы по прочитанному; выделять главную мысль/ идею, дифференцировать основные факты и второстепенную информацию; анализировать и составлять информацию, понимая логические связи между частями текста.

Участник ГИА читает и понимает аутентичные тексты разных жанров и видов, рассматривая их как источник разнообразной информации и как способ владения ею.

Подбор текстов для чтения, а также ситуаций для письменной речи должен осуществляться соответственно тематики общения, определенной в Программе по иностранным языкам. Основными критериями подбора текстов является их аутентичность, доступность, объем, соответствие интересам современной молодежи.

Формы заданий:

- с выбором правильного ответа;
- установление соответствия (подбор логических пар);
- на заполнение пропусков в тексте;
- нахождение аргументов и выводов;
- подбор названий к абзацам текста из предложенных

Типы текстов:

- статьи из периодических изданий;
- письма (личные, деловые и т.д.);
- объявления, реклама;
- расписания (уроков, движения поездов и т.д.);
- меню, кулинарные рецепты;
- программы (телевизионные, радио и т.д.);
- личные заметки, объявления;
- отрывки из художественных произведений.

Участники ГИА должны уметь:

- выбирать общую информацию из документов, которые используются в повседневном общении (короткие сообщения для друзей, объявления, проспекты, меню);
- находить общую и детальную информацию из документов, которые используются в повседневной жизни (объявления, проспекты, меню, расписание движения поездов и т.д.);
- выделять детальную информацию о лицах, фактах, событиях и т.д.;
- отличать фактографическую информацию и впечатления;

- давать точную и детальную информацию в текстах, которая касается повседневной жизни, написанных разговорной литературной речью;
- воспринимать точку зрения авторов на конкретные и абстрактные темы;
- понимать разножанровые тексты, включающие отрывки художественных произведений и произведений публицистического стиля;
- понимать структуру текста и связи между его частями.

ЧАСТЬ II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА

Цель - определить уровень владения лексическим и грамматическим материалом, для общения на иностранном языке.

Требования к практическому владению лексическим и грамматическим материалом

В тестах оценивается уровень знания лексического и грамматического материала. Участник ГИА умеет анализировать и составлять информацию, подбирая синонимы, фразовые глаголы согласно контексту, понимает логические связи в тексте.

Формы заданий:

- с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных вариантов ответов;
- заполнение пропусков в тексте предложенными словами или словосочетаниями.

Обеспечение:

- аутентичные тексты небольшие по объему;
- задания всегда связаны с ситуациями общения согласно действующим учебным программам.

Участники ГИА должны уметь:

- идентифицировать и выбирать правильные формулировки для употребления в речи лексических единиц и грамматических конструкций в процессе письменного общения.

В тестах используются образцы письменной речи страны, язык которой изучается. Умения участников ГИА проверяются с помощью тестовых заданий множественного выбора (с выбором одного правильного ответа).

Тест состоит из коротких текстов/ отрывков текстов объемом до 200 слов, которые проверяют понимание инструкций, официальных сообщений и рекламных объявлений, а также отрывков из рекламных буклетов, писем, газет, журналов.

ЧАСТЬ III. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Цель - определить уровень сформированности у участников ГИА навыков и умений, необходимых для выполнения на письме коммуникативных заданий, которые связаны с повседневной жизнью.

Требования к практическому владению письмом как видом языковой деятельности

В работе проверяются умения осуществлять общение в письменной форме согласно поставленным коммуникативным заданиям.

Участник ГИА владеет функциональными стилями письменной речи в пределах, определенных Программой общеобразовательных организаций по иностранному языку, что также соответствует Европейским рекомендациям по языковому образованию (уровень B1).

Участник ГИА умеет писать личные и деловые письма, используя формулы языкового этикета, принятые в стране, язык которой изучается, рассказывая об отдельных фактах и событиях своей жизни, выражая личные размышления и чувства, он может описывать планы на будущее и запрашивать аналогичную информацию, а также передавать сообщения в виде записки свободной формы.

Участник ГИА умеет сообщать о течении событий, описать человека или предмет; написать сообщение об увиденном, прочитанном, услышанном; умеет аргументировать свою точку зрения.

Задания для письменной речи формулируются в виде ситуаций, в содержании которых должна быть четко определены цель и объект общения. Выбор коммуникативной ситуации предусматривает межкультурное общение, и таким образом содержание языковых ситуаций должно включать социокультурные особенности страны, язык которой изучается. Объем письменного высказывания составляет не менее 100 слов.

Форма задания:

эта часть работы предусматривает создание письменного высказывания согласно коммуникативной ситуации. От участников ГИА требуется создание письменного высказывания на основе конкретной ситуации и направляющих указаний: письменных подсказок (сообщений, писем, объявлений, реклам и т.д.).

Участники ГИА должны уметь:

- писать рассказ, передавать/ рассказывать о последовательности событий, описать человека, предмет;
- написать статью, чтобы передать/ пересказать последовательность событий, дать детальное описание и сравнение людей, предметов;
- передать личные сообщения в коротком письме согласно образцу или в произвольной форме, чтобы сформулировать приглашения, описать чувства, поздравить с успехом, поблагодарить, извиниться или попросить помощь или ответить на сообщения такого же типа;
- выразить свою точку зрения и аргументировать ее.

От участников ГИА ожидается адекватное использование лексики и грамматики согласно заданной коммуникативной ситуации и использование соответствующего стиля. Им также необходимо уметь передавать собственную точку зрения, отношение, личные чувства и делать выводы.

СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ

ТЕМАТИКА ТЕКСТОВ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯЗЫКА

I. Личная сфера

- Повседневная жизнь и ее проблемы.
- Семья. Семейные отношения.
- Характер человека.
- Режим дня.
- Здоровый образ жизни.
- Дружба, любовь.
- Отношения со сверстниками, в коллективе.
- Мир увлечений.
- Свободное время, отдых.
- Личные приоритеты.
- Планы на будущее, выбор профессии.

II. Публичная сфера

- Окружающая среда.
- Жизнь в стране, язык которой изучается.
- Путешествия, экскурсии.
- Культура и искусство в Донецкой Народной Республике и в стране изучаемого языка.
- Спорт в Донецкой Народной Республике и в стране изучаемого языка.
- Литература в Донецкой Народной Республике и в стране изучаемого языка.

- Средства массовой информации.
- Молодежь и современный мир.
- Человек и окружающий мир.
- Одежда.
- Покупки.
- Питание.
- Научно-технический прогресс, выдающиеся деятели науки.
- Праздники, знаменательные даты в Донецкой Народной Республике и в стране изучаемого языка.
 - Традиции и обычаи в Донецкой Народной Республике и в стране изучаемого языка.
 - Известные деятели истории и культуры Донецкой Народной Республики и страны изучаемого языка.
 - Выдающиеся объекты исторического и культурного наследия Донецкой Народной Республики и в стране изучаемого языка.
 - Музеи, выставки.
 - Кино, телевидение.
 - Обязанности и права человека.
 - Международные организации, международное движение.

III. Образовательная сфера.

- Образование, обучение, воспитание.
- Школьная жизнь.
- Любимые учебные предметы.
- Система образования в Донецкой Народной Республике и в стране изучаемого языка.
- Иностранные языки в жизни человека.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ

МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное. Употребление существительных в единственном и во множественном числе. Использование существительных в качестве прилагательных. Склонение существительных.

Артикль. Основные случаи употребления определенных и неопределенных артиклей.

Имя прилагательное. Употребление прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Виды местоимений. Употребление местоимений.

Глагол. Видо-временные формы глагола в активном и пассивном залоге. Условные предложения. Повелительное наклонение глаголов. Правильные и неправильные глаголы. Безличные формы глаголов и их конструкции. Модальные глаголы. Фразовые глаголы.

Наречие. Употребление степеней сравнения наречий. Наречия места и времени. Основные обороты с наречиями.

Числительные. Количественные и порядковые числительные.

Предлог. Виды предлогов. Употребление предлогов.

Союзы. Употребление сочинительных и подчинительных союзов.

СИНТАКСИС

- Структура разных типов предложений.
- Простые предложения.
- Безличные предложения.
- Сложные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Прямая и косвенная речь.

- Согласование глагольных времен в сложноподчиненных предложениях.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Слова, образованные от известных корней с помощью суффиксов существительных, прилагательных и глаголов; префиксов прилагательных и глаголов.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Лексический минимум поступающего составляет 2500 единиц, в соответствии с тематикой ситуативного общения, предусмотренной Программой общеобразовательных учебных заведений по иностранным языкам (уровень стандарта).

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Французский язык: 5-9 кл.: Примерная программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Гаврилюк Е.А., Ягмурова С.С., Линник Т.В., Старшинова Л.В. - 3-е издание, доработанное ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018 .
2. Французский язык: 5-9 кл.: Примерная программа для общеобразовательных организаций, / сост. Гаврилюк Е.А., Ягмурова С.С., Линник Т.В., Старшинова Л.В. - 2-е издание, доработанное ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.
3. Французский язык: 10-11 кл.: Примерная программа для специализированных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Куколенко А.А., Христофорова Н.А. - 3-е издание, доработанное, ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.
4. Французский язык: 10-11 кл.: Примерная программа для общеобразовательных организаций, / сост. Старшинова Л.В., Гаврилюк Е.А., Юркина О.В., Крупенина Г.М., - 2-е издание, доработанное, ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.
5. Французский язык: 10-11 кл.: Примерная программа для общеобразовательных организаций: профильный уровень / сост. Старшинова Л.В., Крупенина Г.М., Гунина Ю.С. - 3-е издание, доработанное ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.
6. Французский язык как второй иностранный (за два года): 10-11 кл.: Примерная программа для общеобразовательных организаций, классов гуманитарного и филологического профиля / сост. Старшинова Л.В., Гунина Ю.С., Панченко Е.Н. - 2-е издание, доработанное ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.
7. Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х частях. («Синяя птица») [Просвещение] Методическая поддержка www.prosv.ru/umk
8. Кулигина Антонина Степановна, Щепилова Алла Викторовна. "Твой друг французский язык" 10 -11 класс. Издательство: Просвещение, 2018 г.
9. Бубнова Галина Ильинична, Тарасова Анна Николаевна. УМК "Французский в перспективе" для углублённого изучения французского языка в старших классах общеобразовательных организаций. Издательство: Просвещение, 2017 г.
10. <http://www.prosv.ru>
12. <http://schoolcollection.edu.ru/>
13. <http://www.lepointdufle.net/references.htm-le>
14. www.francaisfacile.com
15. <http://www.infrance.ru>
16. <http://www.ifspb.com/rus/page-франц.инст.С-Петербургa>
17. <http://parolesfr.kiev.ua>

18. <http://www.cavilamenligne.com/les-clips-en-fete>
19. www.rfi.fr
20. www.edufle.net