

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ ЗАДАНИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
в 2019 году**

Задание 1.

**Чтение текста.** Данное задание предполагает обзорное прочтение текста и выполнение тестовых заданий закрытого типа по содержанию прочитанного текста. Виды заданий: установить соответствие между текстами и заголовками, дополнить или завершить предложения выбором одного правильного ответа из четырех, выбрать один правильный ответ.

Каждый правильный ответ (пункт), свидетельствующий о понимании содержания текста, оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 7 баллов.

Исправления в Бланке ответов считаются ошибкой и оцениваются в 0 («ноль») баллов.

Задание 2.

**Вопросы к содержанию текста.** Участник государственной итоговой аттестации должен сформулировать и записать по одному вопросу разного типа к тексту (текстам) задания 1. Общее количество вопросов – 5.

Каждый **тип вопроса** оценивается от 1 до 5 баллов согласно таблице 1.

Таблица 1

**Критерии оценивания вопросов к содержанию текста**

<b>Баллы</b>	<b>Структура вопроса</b>	<b>Орфография</b>	<b>Пунктуация</b>
<b>5 баллов</b>	структура вопроса верная	соблюдены все орфографические нормы	соблюдены все требования к пунктуации (запяты, точки, знаки)
<b>4 балла</b>	структура вопроса верная	соблюдены орфографические нормы, но имеются 1-2 негрубые орфографические ошибки в написании слов, которые не затрудняют понимание вопроса данного типа	соблюдены не все требования к пунктуации (запяты, точки, знаки)
<b>3 балла</b>	имеются незначительные нарушения в структуре вопроса, не затрудняющие его понимание	имеются 3 негрубых орфографических ошибки в написании слов, которые не затрудняют понимание вопроса, или 2 грубые орфографические ошибки (слово не читается, так как написано неправильно)	соблюдены не все требования к пунктуации (запяты, точки, знаки)
<b>2 балла</b>	структура вопроса не-верная или имеются значительные нарушения в структуре вопроса	нарушены орфографические нормы, имеются 4-6 негрубые орфографические ошибки в написании слов или 3 грубые орфографические ошибки (слово не читается, так как написано неправильно)	соблюдены не все требования к пунктуации (запяты, точки, знаки)
<b>1 балл</b>	структура вопроса не-верная или допущены значительные нарушения в структуре вопроса	нарушены орфографические нормы, имеются более 6 негрубых орфографических ошибок в написании слов или более 3-х грубых орфографических ошибок (слово не читается, так как написано неправильно)	не соблюдены все требования к пунктуации (запяты, точки, знаки)

В случае, если участник государственной итоговой аттестации сформулировал вопросы не всех указанных выше типов, оценивание производится только неповторяющихся типов вопросов.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – **25 баллов**.

Составление вопросов к тексту является продуктивным видом речевой деятельности с элементом индивидуального восприятия информации и свободой выбора фактов. Это задание осуществляет не только контроль несколько языковых аспектов (орфография, лексика, грамматика, пунктуация), но и коммуникативную компетентность в целом (умение запрашивать информацию). Для оценивания выполнения коммуникативных заданий применяется сочетание двух рейтинговых шкал в системе, специально разработанной для измерения различных сторон коммуникативной компетенции учащихся. Система предусматривает словесное описание критериев оценивания развернутого ответа и цифровую характеристику нормативов оценки по каждому критерию. Каждый цифровой критерий в зависимости от его значимости оценивается рейтинговой шкалой различной длины, в данном случае от 1 до 5 баллов.

Задание 3.

**Лексико-грамматическое задание.**

Каждый правильный ответ (пункт, пропуск) контролирует не только умение прочесть и понять содержание текста, но и владение лексическим и грамматическим аспектами, поэтому каждое задание оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за выполнение задания – **14 баллов**.

Исправления в Бланке ответов считаются ошибкой и оцениваются в 0 («ноль») баллов.

Задание 4.

**Письменное сообщение.**

Письменная речь относится к продуктивным видам речевой деятельности, то есть к **заданиям открытого типа**, и, в первую очередь, оценивается с точки зрения успешности выполнения коммуникативной задачи. Наиболее важными критериями оценивания выполнения задания стали такие критерии, как «Решение коммуникативной задачи» и «Организация текста», так как именно они показывают, насколько успешно решена учащимися коммуникативная задача, хотя при этом учитывается уровень владения языковыми аспектами: лексикой, грамматикой, орфографией, пунктуацией - «Языковое оформление текста».

Для оценивания уровня выполнения коммуникативных заданий в письменной форме применяется сочетание двух рейтинговых шкал: словесное описание критериев оценивания развернутого ответа и цифровая характеристика нормативов оценки по каждому критерию. Каждый критерий в зависимости от его значимости оценивается рейтинговой шкалой различной длины.

Критерии оценивания письменного сообщения представлены в таблице 2.

## Критерии оценивания письменного сообщения

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
			Лексика, грамматика, орфография и пунктуация
<b>30 баллов</b>	<b>10 баллов</b>	<b>10 баллов</b>	<b>10 баллов</b>
	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме в личном письме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и жанра сообщения; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускаются незначительные отступления в оформлении личного письма: написание адреса, названия города и страны на одной строке.</p>	<p>Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Объем сообщения выдержан: 100 -140 слов (при 10% отступлении от 90 до 154 слов).</p>	<p>Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче, используется в достаточном объеме, нет нарушений в использовании лексики. Используемые разнообразные грамматические конструкции соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо допускается не более 2-х негрубых грамматических ошибок, которые не препятствуют решению коммуникативной задачи. Соблюдены правила орфографии и пунктуации, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют либо допускается не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок: в слове пропущена буква, нечетко проставлен знак препинания.)</p>
<b>27 баллов</b>	<b>9 баллов</b>	<b>9 баллов</b>	<b>9 баллов</b>
	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и жанра сообщения; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускаются незначительные отступления в оформлении личного письма: написание адреса, названия города и страны на одной строке.</p>	<p>Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Объем сообщения выдержан: 100 -140 слов (при 10% отступлении от 90 до 154 слов).</p>	<p>Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче, используется в достаточном объеме, нет нарушений в использовании лексики. Используемые разнообразные грамматические конструкции соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо допускается не более 3-х негрубых грамматических ошибок, которые не препятствуют решению коммуникативной задачи. Соблюдены правила орфографии и пунктуации, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют либо допускается не более 3-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок: в слове пропущена буква, нечетко проставлен знак</p>

24 балла	8 баллов	8 баллов	препинания.) 8 баллов
	<p><b>Задание выполнено:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме в личном письме, но один из аспектов в плане высказывания освещен неконкретно); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и жанра сообщения; соблюдены принятые в языке нормы вежливости, но при этом допущены отдельные нарушения в стилевом оформлении высказывания.</p>	<p>Структурное оформление сообщения в основном логично, соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка, соблюден формат сообщения, текст поделен на абзацы, но имеются отдельные недостатки в использовании средств логической связи, отсутствует только один компонент в приветствии/вступительном абзаце/завершающем абзаце/завершающей фразе. Объем сообщения выдержан: 100 -140 слов (при 10% отступлении от 90 до 154 слов).</p>	<p>Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Грамматические ошибки не препятствуют пониманию сообщения (до 3-х негрубых ошибок, не более 2-х грубых ошибок). Орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается до 4-х орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание слова или фразы, 1 грубая ошибка в написании или употреблении слова\лексической единицы), текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются незначительные нарушения: пропущен знак препинания в конце предложения, отсутствует одна запятая или другой необходимый знак – до 4-х ошибок).</p>
21 балл	<p><b>Задание, в основном, выполнено:</b> содержание, в основном, отражает все аспекты, указанные в задании (даны ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме в личном письме, но вопросы однотипные, носят формальный характер); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и жанра сообщения; соблюдены принятые в языке нормы вежливости, но при этом допущены отдельные нарушения в стилевом оформлении</p>	<p>Структурное оформление сообщения, в основном, логично, соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка, соблюден формат сообщения, текст поделен на абзацы, но имеются недостатки в использовании средств логической связи, средства логической связи однообразны, отсутствует несколько компонентов в приветствии, вступительном абзаце, завершающем абзаце, завершающей фразе. Объем сообщения выдержан: 100 -140 слов</p>	<p>Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (3-4), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Использованы недостаточно разнообразные грамматические конструкции для решения поставленной коммуникативной задачи. Грамматические ошибки не препятствуют, но могут затруднять понимание сообщения (до 3-х негрубых ошибок, 1 грубая ошибка). Орфографические ошибки практически отсутствуют (имеется до 5 орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание слова или фразы), текст разделен на предложения с правильным</p>

	высказывания.	(при 10% отступлении от 90 до 154 слов).	пунктуационным оформлением (допускаются незначительные нарушения: пропущен знак препинания в конце предложения, отсутствует одна запятая или другой необходимый знак – до 5-х ошибок).
<b>18 баллов</b>	<b>6 баллов</b>	<b>6 баллов</b>	<b>6 баллов</b>
	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости, отдельные аспекты, указанные в задании, лишь упомянуты; вопросы в личном письме однотипны или в недостаточном количестве (меньше 3-х)	Имеются нарушения стилового оформления сообщения: высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются нарушения принятых норм оформления личного/полу официального письма, статьи, заметки. Объем сообщения не выдержан: 100 -140 слов (при 10% отступлении от 90 до 154 слов: в тексте меньше 90 или больше 154 слов).	Используемый словарный запас ограничен и лишь частично соответствует поставленной коммуникативной задаче; содержание коммуникативного высказывания в целом понятно, имеются лексические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, отдельные слова/лексические единицы употреблены неправильно (допускается до 3-х ошибок). Имеется ряд грамматических ошибок, которые затрудняют понимание содержания текста сообщения (допускается наличие 2-х грубых или 3-4-х негрубых ошибок в употреблении видо-временных форм глагола, артикля, множественного числа существительных, степеней сравнения прилагательных или наречий, нарушение порядка слов в предложении); имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 6-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок), Допущены орфографические ошибки, которые затрудняют понимание содержания коммуникативного высказывания (допускается до 5 грубых орфографических ошибок). Имеется ряд нарушений в использовании правил пунктуации.
<b>15 баллов</b>	<b>5 баллов</b>	<b>5 баллов</b>	<b>5 баллов</b>
	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в	Имеются нарушения стилового оформления сообщения: высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует;	Используемый словарный запас ограничен и лишь частично соответствует поставленной коммуникативной задаче; содержание коммуникативного высказывания в целом понятно, имеются лексические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, отдельные слова/лексические единицы употреблены неправильно (допускается до 4-х ошибок).

	<p>языке норм вежливости, отдельные аспекты, указанные в задании, лишь упомянуты; вопросы в личном письме однотипны или в недостаточном количестве (меньше 3-х)</p>	<p>имеются нарушения принятых норм оформления личного/полу официального письма, статьи, заметки. Объем сообщения не выдержан: в тексте меньше 90 или больше 154 слов.</p>	<p>Имеется ряд грамматических ошибок, которые затрудняют понимание содержания текста сообщения (допускается наличие 3-х грубых или 5 негрубых ошибки в употреблении видо-временных форм глагола, артикля, множественного числа существительных, степеней сравнения прилагательных или наречий, нарушение порядка слов в предложении), имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 3-х негрубых грамматических ошибок или/и не более 5 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок), Допущены орфографические ошибки, которые затрудняют понимание содержания коммуникативного высказывания (допускается 1- 8 орфографических ошибок). Имеется ряд нарушений в использовании правил пунктуации.</p>
<b>12 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>4 балла</b>	<b>4 балла</b>
	<p><b>Задание выполнено не полностью.</b> Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто, коммуникативная задача в целом не решена.</p>	<p>Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен или они отсутствуют; не соблюден формат сообщения, текст не поделен на абзацы или деление на абзацы является логически необоснованным/деление текста на абзацы отсутствует. Объем сообщения не соответствует требуемому: 100 -140 слов (при 10% отступлении от 90 до 154 слов: в тексте меньше 90 или больше 154 слов).</p>	<p>Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). Лексика в целом не соответствует содержанию коммуникативного задания или наличие большого количества лексических ошибок делает невозможным понимание большей части (до 85 %) сообщения. Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики). Большое количество грамматических и орфографических ошибок делает невозможным понимание большей части сообщения. Имеются серьезные нарушения правил пунктуации (отсутствуют или расставлены неправильно знаки препинания), что в значительной степени затрудняет понимание письменного высказывания.</p>

<b>9 баллов</b>	<b>3 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>3 балла</b>
	<p><b>Задание выполнено не полностью.</b> Содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; нарушения стилистического оформления речи встречаются часто, коммуникативная задача в целом не решена.</p> <p>В личном письме вопросы однотипны/ сформулированы с нарушением норм/отсутствует 1-2 вопроса, полуофициальное сообщение (статья, заметка) неинформативно, не раскрывает содержание задания.</p>	<p>Высказывание не логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен или они отсутствуют; не соблюден формат сообщения, текст не поделен на абзацы или деление на абзацы является логически необоснованным/деление текста на абзацы отсутствует. Объем сообщения не соответствует требуемому: в тексте меньше 90 или больше 154 слов).</p>	<p>Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, которые затрудняют понимание текста (более 4-х). Лексика в целом не соответствует содержанию коммуникативного задания или наличие большого количества лексических ошибок делает невозможным понимание большей части (до 85 %) сообщения.</p> <p>Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются до 8 ошибок в 3-4 разделах грамматики).</p> <p>Большое количество грамматических и орфографических ошибок делает невозможным понимание большей части сообщения.</p> <p>Имеются серьезные нарушения правил пунктуации (отсутствуют или расставлены неправильно знаки препинания), что в значительной степени затрудняет понимание письменного высказывания.</p>
<b>6 баллов</b>	<b>2 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>2 балла</b>
	<p><b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, коммуникативная задача не решена.</p> <p>Содержание сообщения не отражает ни один из тех аспектов, которые указаны в задании и не соответствуют требуемому объему.</p>	<p>Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления письменного сообщения указанного жанра/вида не соблюдаются, высказывания нелогичны, отсутствуют средства логической связи или использованы неправильно, текст не разделен на абзацы или деление логически не обосновано.</p> <p>Объем сообщения не соответствует требуемому: в тексте меньше 90 или больше 154 слов).</p>	<p>Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или лексика не соответствует содержанию коммуникативного задания или наличие большого количества лексических ошибок делает невозможным понимание большей части (до 85 %) сообщения.</p> <p>Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста или большое количество грамматических ошибок делает невозможным понимание большей части содержания сообщения.</p> <p>Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации или они не соблюдаются.</p>
<b>1 балл</b>	<b>1 балл</b>	<b>0-1 балл</b>	<b>0-1 балл</b>
	<p><b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые</p>	<p>Отсутствует логика в построении высказывания; принятые</p>	<p>Словарный запас ограничен и не позволяет выполнить поставленную задачу, лексика не соответствует</p>

	<p>указаны в задании, коммуникативная задача не решена. Содержание сообщения не отражает ни один из тех аспектов, которые указаны в задании и не соответствуют требуемому объёму.</p>	<p>нормы оформления письменного сообщения указанного жанра/вида не соблюдаются, высказывания нелогичны, отсутствуют средства логической связи, текст не разделен на абзацы. Объём сообщения не соответствует требуемому: в тексте меньше 90 или больше 154 слов).</p>	<p>содержанию коммуникативного задания или наличие большого количества лексических ошибок делает невозможным понимание большей части (до 85 %) сообщения. Грамматические правила не соблюдаются, понимание текста невозможно или большое количество грамматических, лексических, орфографических ошибок (более 8 каждого типа) делает невозможным понимание содержания сообщения. Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации или они не соблюдаются.</p>
--	---	---	--

**Примечание.** При получении экзаменуемым 1 балла по критерию «Содержание», всё задание оценивается в 1 бал. В случае, если экзаменуемый не выполнил задание (не написал ничего) выставляется 0 (ноль) баллов за данный вид деятельности.

При определении соответствия объема сообщения вышеуказанным требованиям учитываются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись не подлежат подсчету. При этом:

При этом:

- стяженные (краткие) формы, *macht`s; gibt`s* и т. п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, например, 1; 25; 2009; 126204; 25.03.10; 879 считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как E-mail, TV-Sendung, BRD-Mode считаются как одно слово;
- сокращения, например, USA, ABC, BRD считаются как одно слово;
- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него, например, предложение «Er hat die Tür aufgemacht» содержит 5 слов, а предложение «Er machte die Tür auf» – 4 слова.

**Негрубыми ошибками** можно считать ошибки, не нарушающие понимание высказывания и/ или не затрудняющие коммуникацию. Например, однократное нарушение орфографических норм (одна буква пропущена или в слове буква написана неправильно, слово не дописано), отступление от правил пунктуации (пропущен один знак препинания, не поставлена точка или другой необходимый знак в конце предложения,) однократная ошибка в употреблении артикля или другого служебного слова.

**Грубыми** можно считать ошибки в письменной речи, затрудняющие или делающие невозможной коммуникацию. Например, употребление несоответствующей видо-временной формы глагола, грамматической конструкции, неоднократное нарушение правил употребления артикля, степени сравнения прилагательного или наречия, написание слова/лексической единицы с несоблюдением орфографических норм, употребление в сообщении лексики, не соответствующей по значению тематике высказывания, сокращения или «разговорные» формы в официальном или полуофициальном сообщении, отступления от норм в написании адреса («обратный» порядок следования элементов :квартира, дом и название улицы, город и страна).



При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Общее количество тестовых баллов за выполнение всех заданий: 76 баллов. Для перевода их в 100-балльную шкалу вводится коэффициент – 1,32.

<b>Чтение</b>	<b>Вопросы к тексту</b>	<b>Лексико-грамматическое задание</b>	<b>Письменное сообщение</b>	<b>Всего баллов</b>	<b>Коэффициент</b>
0- 7 баллов	0 - 25 баллов	0 - 14 баллов	0 – 30 баллов	0-76 баллов	1,32

**Таблица перевода тестовых баллов в 5-тибалльную шкалу**

<b>Тестовые баллы</b>	<b>5-ти балльная шкала</b>
90-100	Отметка «5»
75 - 89	Отметка «4»
60-74	Отметка «3»
35-59	Отметка «2»
0-34	Отметка «1»