

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К КОНТРОЛЬНЫМ КОМПЛЕКСАМ ЗАДАНИЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
в 2019 году**

Цель государственной итоговой аттестации определить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у выпускников общеобразовательных организаций согласно Государственному образовательному стандарту среднего общего образования в соответствии с образовательными программами и Общеευропейским рекомендациям языкового образования.

Предложенная программа государственной итоговой аттестации создана с учетом основных положений Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, Общеевропейских рекомендаций по языковому образованию (уровень В1) и уровней учебных достижений выпускников образовательных организаций, заложенных в содержании программы по иностранным языкам для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики.

Содержание заданий для осуществления контроля качества сформированности иноязычной коммуникативной компетенции унифицируется по видам и формам выполнения и учитывает особенности немецкого языка.

Объектами контроля являются чтение и письмо как виды языковой деятельности, а также лексический и грамматический аспекты иноязычной коммуникации (использование языка).

Содержание тестовых заданий подбирается по аутентичным образцам литературного языка, принятого в немецкоязычных странах и соответствует сферам и темам ситуативного общения школьной программы.

Задания для определения уровня сформированности иноязычной компетенции в чтении ориентируются на разные его стратегии: на понимание основной информации (ознакомительное чтение), полной информации (изучающее чтение) и поиск отдельных фактов (выборочное чтение). Источниками для подбора текстов служат информационно-справочные, рекламные, газетно - журнальные материалы, отрывки из художественных произведений, содержание которых соответствует образовательной программе. Тексты (для ознакомительного чтения) могут содержать незнакомые слова - до 5%, а для изучающего выборочного чтения - до 3%, о значении которых можно догадаться из контекста, по элементам словообразования, по созвучию с родной речью (слова-интернационализмы). Общий объем текстов не превышает 1500 слов.

Задания для определения уровня сформированности компетенции в письме направлены на выполнение коммуникативно - творческих видов деятельности: написать сообщение (личное или официальное письмо, краткую статью, заметку) на разные темы, связанные с интересами и коммуникативными потребностями, которые соответствуют содержанию школьной образовательной программы. Общий объем письменного задания от 100 до 140 слов.

Контроль лексической и грамматической компетенции (использование языка) предусматривает определение уровня сформированности языковых навыков: способности самостоятельно выбирать и формировать лексические единицы и грамматические явления соответственно коммуникативным потребностям общения в пределах определенных заданий. Основными принципами для подбора видов и содержаний тестов служат задания коммуникативно-когнитивной направленности.

Лексико-грамматическое задание проверяет умение оперировать грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов, потому каждое задание имеет

большой вес и оценивается выше (2 балла), чем тестовое задание на понимание текста (1 балл).

Письменная речь является продуктивным видом деятельности, где кроме общеучебных (умение прочесть текст, понимание прочитанного), проверяется умение самостоятельно составить вопрос к тексту, опираясь на знание пунктуационных, лексических и грамматических норм изучаемого иностранного языка. Также проверяется умение составить текст по заданным параметрам с соблюдением норм орфографии, пунктуации в соответствии с жанром и формой заданного письменного высказывания (письмо личное, официальное, полуофициальное, статья, заметка), оперировать грамматическими и лексическими аспектами, поэтому задания по составлению вопросов к тексту и письменное задание имеют большой вес в общем количестве баллов за работу.

ЧАСТЬ I. ЧТЕНИЕ

Цель - определить уровень сформированности умений читать и понимать аутентичные тексты самостоятельно, за определенный промежуток времени.

Формы заданий:

- с выбором правильного ответа;
- установление соответствия (подбор логических пар);
- на заполнение пропусков в тексте;
- нахождение аргументов и выводов;
- подбор названий к абзацам текста из предложенных

Типы текстов:

- статьи из периодических изданий;
- письма (личные, деловые и т.д.);
- объявления, реклама;
- расписания (уроков, движения поездов и т.д.);
- меню, кулинарные рецепты;
- программы (телевизионные, радио и т.д.);
- личные заметки, объявления;
- отрывки из художественных произведений.

Участники ГИА должны уметь:

- выбирать общую информацию из документов, которые используются в повседневном общении (короткие сообщения для друзей, объявления, проспекты, меню);
- находить общую и детальную информацию из документов, которые используются в повседневной жизни (объявления, проспекты, меню, расписание движения поездов и т.д.);
- выделять детальную информацию о лицах, фактах, событиях и т.д.;
- отличать фактографическую информацию и впечатления;
- давать точную и детальную информацию в текстах, которая касается повседневной жизни, написанных разговорной литературной речью;
- воспринимать точку зрения авторов на конкретные и абстрактные темы;
- понимать разножанровые тексты, включающие отрывки художественных произведений и произведений публицистического стиля;
- понимать структуру текста и связи между его частями.

ЧАСТЬ II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА

Цель – определить уровень владения лексическим и грамматическим материалом для общения на иностранном языке.

Требования к практическому владению лексическим и грамматическим материалом

В тестах оценивается уровень владения лексическим и грамматическим материалом выпускниками общеобразовательных организаций. Участник ГИА умеет анализировать и

составлять информацию, подбирая синонимы, фразовые глаголы согласно контексту, понимает логические связи в тексте.

Формы заданий:

- с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных вариантов ответов;
- заполнение пропусков в тексте с использованием предложенных слов или словосочетаний.

Обеспечение:

аутентичные тексты небольшие по объему (задания всегда связаны с ситуациями общения согласно действующим учебным программам).

Участники ГИА должны уметь: идентифицировать и выбирать правильные формулировки для употребления в речи лексических единиц и грамматических конструкций в процессе письменного общения.

ЧАСТЬ III. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Цель - определить уровень сформированности у участников ГИА навыков и умений, необходимых для выполнения на письме коммуникативных заданий, которые связаны с повседневной жизнью.

Форма задания:

эта часть работы предусматривает создание письменного высказывания согласно коммуникативной ситуации. От участника ГИА требуется создание письменного высказывания на основе конкретной ситуации и направляющих указаний: письменных подсказок (сообщений, писем, объявлений, реклам и т.д.).

Участники ГИА должны уметь:

- писать рассказ, передавать/ рассказывать о последовательности событий, описать человека, предмет;
- написать статью, чтобы передать/ пересказать последовательность событий, дать детальное описание и сравнение людей, предметов;
- передать личные сообщения в коротком письме согласно образцу или в произвольной форме, чтобы сформулировать приглашения, описать чувства, поздравить с успехом, поблагодарить, извиниться или попросить помощь или ответить на сообщения такого же типа;
- выразить свою точку зрения и аргументировать ее.

От участников ГИА ожидается адекватное использование лексики и грамматики согласно заданной коммуникативной ситуации и использование соответствующего стиля. Им также необходимо уметь передавать собственную точку зрения, отношение, личные чувства и делать выводы.

Время на выполнение заданий – **180 минут.**