

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
в 2019 году**

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в девятом классе будет проходить в форме диктанта.

*Диктант* – основная форма проверки орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, вид слухового диктанта, представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа. Учащиеся должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их и написать без ошибок.

*Цель* – выяснить уровень владения учащимися изученными правилами и умениями применять их на практике.

*Объём текста диктанта* – 170 – 190 слов (включая заголовок).

Диктанты подобраны с учётом требований примерной программы:

**Русский язык : 5-9 кл. : примерная программа для общеобразоват. организаций** (основное общее образование) / Сост. Данилова И.Н., Мельникова Л.В., Болгаров М.В., Бескорвайная Л.П., Лутова Т.А., Плыс Л.Н.– 4-е изд., доп. и перер. – Донецк: Истоки, 2018.

Диктанты представляют собой связные тексты, отрывки из произведений художественной, публицистической литературы, научно-популярных статей и по содержанию доступны учащимся 9-х классов.

На проведение аттестации отводится *45 минут*. Отсчёт времени ведётся от начала чтения учителем текста. **Не допускается использование учащимися дополнительных источников** (словарей, справочников, учебников, гаджетов и т.д.).

Проверке во время итоговой аттестации подлежат следующие умения учащихся: умение правильно писать слова на изученные орфографические правила и словарные слова, определённые для запоминания; умение ставить разделительные знаки в соответствии с изученными правилами пунктуации; умение соответствующим образом оформлять работу.

Диктант оценивается одной отметкой.

### **Учебники**

С целью подготовки к ГИА по русскому языку в 9 классе необходимо использовать следующие учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики:

**Русский язык, 5 класс** : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с., 175 с.

**Русский язык, 6 класс** : учеб. для общеобразоват. организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с., 175 с.

**Русский язык, 7 класс** : учеб. для общеобразоват. организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с., 223 с.

**Русский язык, 8 класс**: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова ; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016. – 271 с.

**Русский язык, 9 класс:** учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова ; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016. – 207 с.

Рекомендуем использовать в процессе учебники авторского коллектива: Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. (например, Русский язык: учеб. для 5, 6, 7, 8, 9 кл. общеобразоват. учеб. завед. с обуч. на рус. яз.).

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИКТАНТА

### Рекомендации для учителя

1. Учитель готовит *рабочие места учащихся* (убирает со столов все ненужные предметы, оставляя только необходимые для записи диктанта учебные принадлежности).
2. Учитель медленно и выразительно *прочитывает весь текст*, предлагаемый для диктанта.
3. Учитель читает текст диктанта *по отдельным предложениям*. Каждое предложение учитель диктует *два раза подряд*: первый раз для восприятия и понимания, а второй раз – для записи. Учащиеся должны приступать к записи предложения только по окончании его чтения учителем.
4. Учитель *достаточно громко и медленно*, соблюдая *ровный темп чтения, стоя на одном месте*, читает текст, обеспечивая возможность всем учащимся успевать записывать диктуемый текст.
5. Учитель в процессе проведения диктанта исключает возможность *подсказки*, в том числе и при произношении слов.
6. Учитель после записи всех предложений диктанта читает текст *повторно, с более продолжительными паузами* после каждого предложения, чтобы учащиеся успели проверить правильность написания слов, исправить выявленные ошибки, дописать слова, если они были пропущены.
7. Учащиеся *ещё раз проверяют всю работу самостоятельно*.
8. Учитель по истечении 45 минут собирает все работы учащихся для проверки и оценивания (см. приложение).

### Рекомендации для учащихся

1. Внимательно слушайте текст, чтобы понять его содержание.
2. Не спешите записывать диктуемое, когда учитель еще не окончил чтения. Как показывает опыт, такой поспешностью ученик не достигает цели, все равно не успевает записать всё предложение, а не поняв его как следует, вынужден затем переспрашивать учителя.
3. Во время проверки думайте над составом слова и предложения, над орфограммами и пунктограммами.
4. Задумайтесь над сложными предложениями, найдите в них грамматические основы, обособленные члены предложения. Обратите внимание на союз *и*, на то, что он соединяет однородные члены предложения, части сложного предложения или однородные придаточные.
5. Помните о правилах переноса слов.
6. Пишите разборчиво, без исправлений.